


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Муниципальное образование «Шолоховский район»  
МБОУ «Андроповская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
  
Руководитель МС школы  
Милаева Е.П.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
  
Зам. директора по УВР  
Мельникова М.А.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Андроповская СОШ»  
  
Коселева Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Математическая грамотность»

Начальное общее образование 3 класс

Количество часов 32 ч

Учитель Зимовнова Галина Григорьевна

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по программе внеурочной деятельности “Математическая грамотность ”, с учетом требований ФГОС призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в области математики:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Личностные универсальные учебные действия:</b> <b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li><li>- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</li><li>- понимание причин успеха в учебной деятельности;</li><li>- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;</li></ul> <p>- представление об основных моральных нормах</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li><li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li><li>- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</li><li>- осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им</li></ul>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</li><li>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по</li></ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;</li><li>- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;</li><li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.</li></ul>

результату под руководством учителя;

- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;

- различать способы и результат действия;

- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### ***Обучающийся научится:***

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;

- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;

- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.

- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;

- формулировать проблему;

- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;

- устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### ***Обучающийся научится:***

- принимать участие в совместной работе коллектива;

- вести диалог, работая в парах, группах;

- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;

- координировать свои действия с действиями партнёров;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;

- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;

- различать обоснованные и необоснованные суждения;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- критически относиться к своему и чужому мнению;

- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- принимать самостоятельно решения;

- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль совместных действий;</li> <li>- совершенствовать математическую речь;</li> <li>- высказывать суждения, используя различные аналогии понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;</li> </ul>	
---	--

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Тема занятия	Количество часов
<b>1. Математика – царица наук.</b> Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.	<b>1</b>
<b>2. Как люди научились считать.-</b> Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	<b>1</b>
<b>3. Интересные приемы устного счёта.- 1 час</b> Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.	<b>1</b>
<b>4. Решение занимательных задач в стихах. – 1 час</b> Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»	<b>1</b>
<b>5. Упражнения с числами. – 1 час</b> Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.	<b>1</b>

<p><b>6. Учимся отгадывать ребусы.- 1 час</b>  Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.</p>	1
<p><b>7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1 час</b>  Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.</p>	1
<p><b>8. Упражнения с числами.- 1 час</b>  Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.</p>	1
<p><b>9. Решение ребусов и логических задач.- 1 час</b>  Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.</p>	1
<p><b>10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.- 1 час</b>  Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.</p>	1
<p><b>11. Загадки- смекалки. – 1 час</b>  Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.</p>	1
<p><b>12. Игра «Знай свой разряд». – 1 час</b>  Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.</p>	1
<p><b>13. Обратные задачи.- 1 час</b>  Решение обратных задач, используя круговую схему.</p>	1
<p><b>14. Практикум «Подумай и реши».- 1 час</b>  Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.</p>	1
<p><b>15. Задачи с изменением вопроса. – 1 час</b></p>	1

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.	
<b>16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 1 час</b>	1
Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.	
<b>17. Решение нестандартных задач. – 1 час</b>	1
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1
<b>18. Решение олимпиадных задач. – 1 час</b>	
Решение задач повышенной сложности.	
<b>19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час</b>	1
Решение задач международной игры «Кенгуру».	
<b>20. Математические горки. – 1 час</b>	1
Формирование числовых и пространственных представлений у детей.	
Закрепление знаний о классах и разрядах.	
<b>21. Наглядная алгебра. - 1 час</b>	1
Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.	
<b>22. Решение логических задач. – 1 час</b>	1
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	
<b>23. Игра «У кого какая цифра». – 1 час</b>	1
Закрепление знаний нумерации чисел.	
<b>24. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час</b>	1
Исторические сведения:	
- кто такой Архимед	

- открытия Архимеда	
- вклад в науку	
<b>25. Задачи с многовариантными решениями. – 1 час</b>	1
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	
<b>26. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час</b>	1
Исторические сведения:	
- кто такой Пифагор	
- открытия Пифагор	
- вклад в науку	
<b>27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час</b>	1
Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.	
<b>28. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час</b>	1
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	
<b>29. Математический КВН. – 1 час</b>	1
Систематизация знаний по изученным разделам.	
<b>30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час</b>	
Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов	
<b>31. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час</b>	1
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	
<b>32. Математический КВН.- 1 час</b>	1
Систематизация знаний по изученным разделам.	

33-34. Круглый стол «Подведем итоги». – 2 часа Систематизация знаний по изученным разделам.	1
--	---

### 3. Календаро-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Колич. час.	Основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся
1	04.09	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	Инсценированные (Пифагор и Математика). Выполнение логических заданий.	<b>Обучающийся научится:</b> Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи
2	11.09	Как люди научились считать.	1	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
3	18.09	Интересные приемы устного счёта.	1	Устный счёт	Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
4	25.09	Решение занимательных задач в стихах.	1	Работа в группах: инсценирования загадок, решение задач	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
5	02.10.	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	1	Работа с алгоритмами	Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;



6	09.10	Учимся отгадывать ребусы.	1	Составление математических ребусов	Решать и составлять ребусы, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
7	16.10	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	Решение теста -кроссворда	Работать в группе, с алгоритмом
8	23.10	Упражнения с многозначными числами (класс млр.)	1	Работа с алгоритмом	Работать в группе, с алгоритмом
9	13.11	Решение ребусов и логических задач.	1	Самостоятельная работа	Решать и составлять ребусы, содержащих числа, решать составные задачи.
10	20.11	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	Составление схем, диаграмм	Составлять схемы, диаграммы.
11	27.11	Загадки- смекалки.	1	Составление загадок, требующих математического решения	Составлять загадки на смекалку.
12	04.12	Игра «Знай свой разряд».	1	Работа с таблицей разрядов	Работать с таблицей разрядов
13	11.12	Обратные задачи.	1	Работа в группах «Найди пару»	Работать в группе, с алгоритмом
14	18.12	Практикум «Подумай и реши».	1	Самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	Решать задачи с одинаковыми цифрами
15	25.12	Задачи с изменением вопроса.	1	Инсценирование задач	Решать задачи с одинаковыми цифрами
16	15.01	«Газета любознательных».	1	Проектная деятельность	Работать в группе, распределять роли при подготовке проекта.
17	22.01	Решение нестандартных задач.	1	Решение задач на установление причинно-следственных отношений	Решать задачи на установление причинно-следственных отношений.
18	29.01	Решение олимпиадных задач.	1	Решение заданий повышенной трудности	Решать задания повышенной трудности.
19	05.02	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	Решение заданий повышенной трудности	Решать задания повышенной трудности.

20	12.02	Школьная олимпиада	1	Решение заданий повышенной трудности	Решать задания повышенной трудности.
21	19.02	Игра «Работа над ошибками»	1	Работа над ошибками олимпиадных заданий	Видеть и исправлять свои ошибки.
22	26.02	Математические горки.	1	Решение задач на преобразование неравенств	Решать задачи на преобразование неравенств.
23	04.03	Наглядная алгебра.	1	Работа в группах: инсценирование	Работать в группе.
24	11.03	Решение логических задач.	1	Схематическое изображение задач	Схематически изображать задачу.
25	18.03	Игра «У кого какая цифра»	1	Творческая работа	Работать в группе.
26	01.04	Знакомьтесь: Архимед!	1	Работа с энциклопедиями и справочной литературой	Работать в группе, искать и обрабатывать информацию в печатных источниках.
27	08.04	Задачи с многовариантными решениями.	1	Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	Создавать алгоритмы решений, решать математическую поставленную проблему.
28	15.04	Знакомьтесь: Пифагор!	1	Работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	Работать в группе, работать с разными источниками, находить информацию.
29	22.04	Задачи с многовариантными решениями.	1	Работа в парах по решению задач	Работать в паре.
30-31	06.05 13.05	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	2	Составление знаковых систем	Работать по заданному алгоритму.
32	20.05	Задачи с многовариантными решениями.	1	Индивидуальная работа	Планировать свою работу.
33		Математический КВН Круглый стол «Подведем итоги»	1	Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	Работать в группе, проявлять смекалку.